

РАССМОТРЕНО

педсоветом

Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Федотова Е. А.

Федотова Е. А.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ №135/1 от «30»
августа 2023 г.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООУ

Рабочая программа воспитания ООП ООУ МОУ «Никольская школа» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Никольская школа»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ «Никольская школа», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Никольская школа», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Никольская школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Никольская школа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)

технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа

России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу

Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.1.2. Содержательный раздел

1.1.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МОУ «Никольская школа» расположена в д. Никола, по адресу: улица Корелякова, дом 103. Деревня Никола находится в 36 километрах от районного центра г. Устюжна.

МОУ «Никольская школа» является общеобразовательной школой. Год образования 1934. Все это время школа работала и продолжает работать как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.00. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 88 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведется с 1 по 9 классы по 2-м уровням образования: начальное общее и основное общее. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал и актовый зал. С 1 сентября 2023 года в школе работает школьный центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе работает высококвалифицированный творческий опытный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень воспитания, создать условия для индивидуального развития обучающихся (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, логопед, дефектолог, классные руководители, воспитатель ГПД, библиотекарь).

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте <https://s3524007.gosuslugi.ru>, в информационной системе «СФЕРУМ», «Моя семья» и в социальной сети ВКонтакте МОУ «Никольская школа» <https://vk.com/club200753359>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя)

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (внеурочная деятельность, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

В рамках воспитательной работы в МОУ «Никольская школа» реализуются проекты

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»». Также в школе функционируют объединение волонтеров, школьный спортивный клуб «КЛиН», отряд ЮИД.

МОУ «Никольская школа» тесно взаимодействует с детской спортивной школой, Центром дополнительного образования, Центральной районной библиотекой имени К.Н. Батюшкова, Устюженским краеведческим музеем, МБУ «Спорт», ГУ «ЦЗН», КЦСОН «Гармония».

Проводя профориентационную работу, школа поддерживает связи со средними профессиональными учреждениями Устюжны и области. Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города Устюжна.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День мудрости и уважения», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Минута Славы» «День Победы», «Последний звонок» и др.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.1.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное	Использование на	Использование на уроках

использование воспитательных ресурсов в практике педагога	уроке разнообразных инструментов и продуктов.	инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профорентация»

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Направление деятельности	Форма деятельности
Курсы, занятия, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курсы внеурочной деятельности, школьный музей, конкурсы, акции
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Курсы внеурочной деятельности, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивный клуб.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Курс внеурочной деятельности «Истоки», проектно-исследовательская деятельность, олимпиады,
Курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров.	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, школьный театр, художественные акции
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Олимпиады, проблемно-ценностные дискуссии, конкурсы, акции.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Кружки внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность.

Модуль «Классное руководство»

Педагогическая деятельность классного руководителя направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов доверительного общения педагога и школьников,	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Сплочение класса через проведение классных часов, создание ситуация для общения, возможности самовыражения.
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.	Встречи класса, «Огоньки», квесты,	Сплочение класса через проведение совместно проведение праздников, развитие эстетического вкуса, правил этикета.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая

		<p>способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования</p>

Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» «День именинника» и пр.
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Совместное обсуждение конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

- участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
 - проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные общешкольные дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»
- экологические акции «Наш двор», «Субботник» (большая уборка на территории) ;
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки, творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- участие в митингах, посвященных памяти воинам

- - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мороз и солнце – день чудесный» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная

программа, подготовленная обучающимися.);

- День дублёра в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- Вступление в ряды «Российского движения школьников»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит через

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ «Никольская школа»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации - воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
<p>Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;</p> <p>Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации</p>	<p>Еженедельные линейки, торжественные линейки по случаю окончания четверти, учебного года.</p> <p>Исполнение Гимна РФ при проведении торжественных мероприятий</p>

<p>Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p>	<p>Установка и поддержание в соответствующем виде флаштока у входа в здание школы. Оформление стендов с данной информацией.</p>
<p>Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Выставки рисунков, выставки творческих работ. Оформление стендов, посвящённых значимым датам и событиям. Выпуск газет школьного медиацентра.</p>
<p>Озеленение классов, озеленение и благоустройство пришкольной территории.</p>	<p>Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Трудовой десант, «Классный уголок»</p>
<p>Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.</p>	<p>Оформление стендов о школе, о важных событиях школьной жизни, объявления, анонсы, достижения, итоги мероприятий.</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>«Мастерская деда Мороза», «Осенний бал», «Последний звонок», «Здравствуй, школа!»</p>

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<p>Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз</p>	<p>Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и «День отца», Единый день профилактики и др.</p>	<p>Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей</p>

Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Создание открытого образовательного и информационного пространства.	Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", «СФЕРУМ» «Моя семья», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о происходящем в школе
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Никольская школа» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Направления профилактики	Формы работы	
	Общие	По специфике направления
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Информирование участников образовательного процесса по различным вопросам профилактики через ресурсы сайта, официальной группы школы, групп классов социальной сети «ВКонтакте» (памятки, статьи, методические рекомендации, видео-ролики, презентации и пр.)	Реализация программы профилактики ДДТТ школы. Инструктажи. Акции безопасности. Профилактические беседы с участием представителей отдела пропаганды ГИБДД. Организация деятельности ЮИД
Профилактика правонарушений и асоциального поведения, в том числе экстремистских	Тематические классные часы по планам воспитательной работы классных руководителей.	Разъяснительные беседы с обучающимися, встречи с представителями ведомств. Наблюдение за высказываниями и поведением обучающихся,

<p>проявлений.</p>	<p>Оформление школьных стендов по различным темам профилактики. Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках единого Дня профилактики.</p>	<p>проявлениями агрессивности Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет–ресурсов, несовместимых с задачами воспитания и образования школы.</p>
<p>Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде, профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), профилактика буллинга обеспечение безопасности детей в интернете, Популяризация здорового образа жизни.</p>	<p>Воспитательные дела школы. Вовлечение обучающихся школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в процесс реализации ученического самоуправления, в РДШ. Организация деятельности Совета профилактики и школьной службы примирения.</p>	<p>СПТ обучающихся 7-9 классов. Индивидуальные беседы с обучающимися. Встречи с представителями специальных служб, ведомств, медицинских организаций. Тематические беседы, мероприятия, родительские собрания по вопросам защиты ребёнка от любых видов насилия. Информирование детей и родителей о правилах медиабезопасности. Организация спортивно-оздоровительной деятельности по популяризации ЗОЖ. Вовлечение детей в летнюю трудовую занятость и организованный летний отдых на базе лагеря с дневным пребыванием детей.</p>
<p>Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (гриппа, ВИЧ-инфекции, COVID-19 и др.)</p>		<p>Тематические беседы об особенностях инфекционных заболеваний; организация образовательной деятельности в школе в условиях распространения инфекции; встречи обучающихся с медработниками.</p>
<p>Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, в быту, вблизи железной дороги, в случае возникновения пожара, чрезвычайной ситуации и др.)</p>		<p>Инструктажи по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, антитеррористической защищённости.</p>
<p>Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>Информирование о телефоне доверия. Тематическое информирование родителей, педагогов школы (к примеру, об алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального поведения у детей). Выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической защите. Консультирование родителей и обучающихся.</p>	

Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью проводится работа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; «Единый день профориентации»
- профориентационное тестирование обучающихся 6-го и 8-го классов;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия деревни, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря экскурсий на предприятия города Устюжна, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Итогом данной работы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «Звонок» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте.

Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности,

способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность спортивного клуба, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМв соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения направлена на проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Основными формами деятельности членов отряда ЮИД являются:

- Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в

объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.

Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

В МОУ «Никольская школа» данный модуль реализуется через курс «Истоки», а также через курсы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины», «Экология Вологодской области», «Путешествие по Вологодской области». Содержательной основой курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Задачами модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» являются: создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;

формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины; приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит: формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания; побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению; воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Воспитание на занятиях по программе «Истоки» осуществляется преимущественно через: активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.); освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением модуля является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

На школьном/классном уровне проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; классный

праздник «Семья, как много в этом слове...», литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», «Вологодчина-Душа русского севера» и др.

На региональном уровне обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) принимают участие в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как: *областной конкурс «Моя семья», областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»,*

Таким образом, наличие регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» в структуре рабочей программы воспитания в полной мере отражает направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

1.1.3. Организационный раздел

1.1.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; - координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; - обеспечение информирования и вовлечения обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; - организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - составление медиаплана школьных мероприятий;
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся. -Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Консультативная помощь всем участникам учебно-воспитательного процесса. - Психодиагностика. - Психопрофилактика. - Психологическое консультирование. - Психокоррекция и развитие

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), ФГОС НОО (приказ минпросвещения России от 16.11.2022 г. №992).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 850 академических часов за пять лет обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности МОУ «Никольская школа» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

План внеурочной деятельности ООО на 2023-2024

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.	«Спортивные игры»	Лаборатория здоровья	1	1	1	1	
	«Игры с мячом»	Спортивный клуб «КЛиН»					1
	«В мире информатики»	Система практических занятий с использованием компьютеров.	0,5	0,5	0	0	0

	«Решение заданий повышенной сложности»	Занятия с обучающимися по углублённому изучению предмета					1
	«3Dмоделирование. Полигональные фигуры из бумаги (паперкрафт)»	Занятия с обучающимися в центре «Точка роста»				1	
	«Занимательная биология» Мир под микроскопом»	Занятия с обучающимися в центре «Точка роста»	1				
	«Юный эколог»	Занятия с обучающимися в центре «Точка роста»			0,5		
	«Робототехника»	Занятия с обучающимися в центре «Точка роста»	1				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Учимся для жизни»	Практикум	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России.	«Разговоры о важном»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1	1
	«Герои Вологодчины»		0,5	0,5	0,5	0,5	
	«ОДНКНР»			1			

<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, самореализация обучающихся</i>	<i>«Россия-мои горизонты»</i>	<i>Профориентационные занятия</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Итого за неделю			6	6	5	5,5	5
Итого за учебный год			204	204	170	187	170
Итого на уровень образования			935				

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется всё многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. В рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Киноуроки в школе».

Формы реализации внеурочной деятельности МОУ «Никольская школа» определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

30. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МОУ «Никольская школа» составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. МОУ «Никольская школа» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО
МОУ «НИКОЛЬСКАЯ ШКОЛА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Основные общешкольные дела

Сентябрь

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	еженедельно	Заместитель директора по УВР
Всенародный праздник – День Знаний. Общешкольная торжественная линейка «1 сентября – День знаний»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Урок Знаний «1 сентября – Всенародный праздник»	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Всероссийский урок науки и технологий «Слава российской науки»	7-9	01.09.2023	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ «Культура безопасного поведения в ЧС»	5-9	04.09.2023	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
04.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Мы – против террора» Минута памяти «Мы помним»	5-9	04.09.2023	Заместитель директора по Классные руководители Актив РДДМ
03.09 – День окончания Второй мировой войны (1945 год): исторический десант	5-9	04.09.2023	Учитель истории
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» трудовые десанты «Чистый парк: наведем порядок сами!»	5-9	06.09-24.09.2022	Классные руководители
08.09 – Международный День распространения грамотности: урок грамотности	5-9	08.09.2022	Учителя русского языка и литературы
08.09 – День начала блокады Ленинграда (1941 год): урок Мужества «Блокадный Ленинград»	5-9	08.09.2023	Классные руководители
Акция ГИБДД «Безопасная дорога в школу». Безопасное поведение на дороге и опасности, которые могут встретиться по дороге в школу и домой.	5-9	09.09-20.09.23	Классные руководители Отряд ЮИД
11.09 – Всероссийский День	8-9	11.09.2023	Классные руководители

трезвости: информационный час			
12.09 – международный День памяти жертв фашизма: урок Памяти	5-9	12.09.2023	Классные руководители
Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	12.09-30.10.2023	Преподаватель физкультуры Актив ШСК «КЛиН»
ОФП-осень в рамках выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	5-9	13.09-30.10.2023	Преподаватель физкультуры Актив ШСК «КЛиН»
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	13.09-30.10.2023	Преподаватель физкультуры Актив ШСК «КЛиН»
Всероссийский Кросс Нации	5-9	18.09.2023	Преподаватель физкультуры Актив ШСК «КЛиН» Родители
Акция «Долг памяти: ветеран живет рядом. Спешите делать добрые дела»: помощь ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., труженикам тыла, одиноким пожилым гражданам	5-9	20.09-08.10.2023	Заместитель директора по ВР
21.09 – Международный День мира: урок духовности «Голубь мира» в рамках Международного торжественного сбора «Единый час духовности «Голубь мира»	5-9	21.09.2023	Классные руководители
21.09 – День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год): урок Мужества	5-9	21.09.2023	Классные руководители
23.09 – День образования Вологодской области: тематический урок «Моя родина – Вологодчина»	5-9	23.09.2023	Классные руководители
День выборов лидеров ШУС и РДШ	5-9	23.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Актив РДШ
Неделя безопасности дорожного движения Родительский патруль «Безопасная дорога в школу и домой»	5-9	26.09-30.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Отряд ЮИД
27.09 – День работников дошкольного образования	5-9	27.09.2023	Директор ОО Классные руководители

Акция «Спасибо нашим воспитателям детского сада!» в рамках дня работника дошкольного образования			
30.09 – начало битвы под Москвой (1941 год): урок Мужества «Битва под Москвой»	5-9	30.09.2023	Классные руководители
30.09 – День интернета в России. Всероссийский урок медиабезопасности школьников в сети Интернет: знакомство с сайтом «Сетевичок»,	5-9	30.09.2023	Учитель информатики
ОКТАБРЬ			
01.10 – международный День пожилых людей. День добра и уважения. Акция «Долг памяти. Спешите делать добрые дела. Ветераны живут рядом» (помощь ветеранам (дети ВОВ) ко Дню пожилого человека и дню учителя, поздравления)	5-9	01.10.2023	Заместитель директора по ВР, руководитель ГПД
Всероссийский День ходьбы	5-9	03.10.2023	Руководитель и педагоги ШСК
04.10 – День гражданской обороны МЧС России: Всероссийский открытый урок ОБЖ «Правила безопасного поведения детей в опасных для жизни и здоровья ситуациях (ЧС)», «Про Мужественных, Честных, Сильных» в рамках Месячника гражданской обороны	5-9	04.10.2023	Классные руководители, учитель ОБЖ
05.10 – Международный День учителя	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День дублера: проведение уроков учениками-дублерами	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Акция «Спасибо вам, учителя!»: изготовление сувениров и поздравление учителей –ветеранов педагогического труда.	5-7	05.10.2023	Воспитатель ГПД, воспитатель интерната
Праздничный концерт для учителей и ветеранов «Учитель-профессия главная на Земле»	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Школьный этап конкурса чтецов «Душа хранит»	5-9	17.10.2023	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

25.10 – Международный День школьных библиотек: презентация детских еженедельных журналов	5-9	25.10.2023	Классные руководители
Акция «Засветись! Стань заметнее!»: наличие светоотражающих элементов Рейд родителей «Родительский патруль» и школьного отряда ЮИД	5-9	17.10-21.10.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители Отряд ЮИД Родители
Акция «Письмо солдату»	5-9	17.10.2023	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	24.10-28.10.2023	Учитель информатики
Общешкольные линейки по итогам 1 четверти	5-9	28.10.2023	Заместитель директора по УВР
День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во время осенних каникул (инструктажи)	5-9	28.10.2023	Классные руководители
НОЯБРЬ			
07.11 – День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год): урок Мужества «Проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 год)»	5-9	07.11.2023	Классные руководители Актив РДШ
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: урок Памяти	5-9	08.11.2023	Классные руководители
11.11 – международный День энергосбережения. Акция «Уходя, гасите свет»	5-9	11.11.2023	Классные руководители
12.11 – Всероссийский экологический праздник «Синичкин День»	5-7	12.11.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
18.11 – международный День отказа от курения: беседы.	5-9	18.11.2023	Классные руководители
16.11 – Всемирный День толерантности: «Урок толерантности»	5-9	16.11.2023	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	17.11.2023	Администрация

20.11 – всемирный День детей. Конвенция о правах ребенка: урок права	5-9	20.11.2023	Классные руководители
Организация пожарной безопасности в период понижения температуры. День противопожарной безопасности «Причины возникновения пожара и правила эвакуации. Огонь – друг или враг»: беседы	5-9	22.11-26.11.2023	Классные руководители
25.11 – Всемирный День памяти жертв ДТП. Урок Памяти «День памяти жертв ДТП»	5-9	25.11.2023	Классные руководители Отряд ЮИД
Неделя профориентации «В мире профессий»	5-9	21.11-27.11.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Областной Урок занятости «Вологодская область – территория твоих возможностей»	5-9	21.11-27.11.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
28.11 – Международный День Матери Праздничная программа	5-9	25.11.2023	Классные руководители
ДЕКАБРЬ			
01.12 – Всемирный День борьбы со СПИДом: урок здоровья «Стоп СПИД-ВИЧ»	7-9	01.12.2023	Классные руководители
03.12 – международный День инвалидов: урок Доброты «Разные люди. Равные возможности»	5-9	03.12.2023	Классные руководители Актив РДШ
03.12 – День неизвестного солдата: урок Мужества «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был своей герой»	5-9	03.12.2023	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза Новогодний фестиваль творчества «Новогодний калейдоскоп»	5-9	01.12-28.12.2023	Заместитель директора по УВР руководители ВД
05.12 – День добровольца (волонтера) в России: урок добра «Кто такой волонтер?»	5-9	05.12.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
05.12 – День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (2041 год): урок Мужества «Разгром немецких войск под Москвой»	5-9	05.12.2023	Учитель истории

09.12 – международный День борьбы с коррупцией. Памятка о том, что нужно каждому знать о коррупции, оформление стенда	5-9	09.12.2023	Классные руководители
09.12 – День воинской славы России: День Героев Отечества: урок Мужества «День Героев Отечества: прошлое и настоящее»	5-9	09.12.2023	Классные руководители
10.12– День прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель истории
12.12 – День Конституции РФ. Всероссийский тематический урок «Конституция – главный закон страны»	5-9	12.12.2023	Классные руководители
Турнир по настольному теннису	5-9	14.12-18.12.2023	Учитель физкультуры
Родительский патруль в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание – Дети!» по использованию светоотражающих элементов. Акция «Засветись в темноте!»	5-9	20.12-28.12.2023	Классные руководители Отряд ЮИД Родители
27.12 – День спасателя в России: урок Мужества (беседы)	5-9	27.12.2023	Классные руководители
Общешкольная линейка по итогам 2 четверти	5-9	27.12.2023	Директор ОО Заместитель директора по УВР
Новогодняя дискотека «Новогодний серпантин»	5-9	28.12.2023	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во время зимних каникул (инструктажи)	5-9	28.12.2023	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Школьная краеведческая конференция «Мир через культуру»	5-9	17.01.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской акции «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	17.01-22.01.2024	Руководитель и педагоги ШСК
Школьный турнир по пионерболу	5-7	17.01-17.02.2024	ШСК Классные руководители
Зимний фестиваль	5-9	17.01-17.02.2024	Руководитель и педагоги ШСК

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			Классные руководители
21.01 – международный День объятий: беседа	5-9	21.01.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
25.01 – День российского студенчества: беседа	5-9	25.01.2024	Классные руководители
27.01 – День воинской славы России: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год): Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.2024	Учитель истории
Всероссийская Неделя Памяти Жертв Холокоста. 27.01 – Международный День памяти жертв Холокоста: урок Памяти «Холокост»	5-9	27.01.2024	Учитель истории
ФЕВРАЛЬ			
Областная патриотическая акция «Подарок солдату»	5-9	01.02-15.02.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ
02.02 – День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год): урок Мужества «Бессмертный подвиг Советского народа: Сталинградская битва»	5-9	02.02.2024	Классные руководители
08.02 – День российской науки: урок-презентация «От мечты к открытию»	5-9	08.02.2024	Классные руководители
08.02 – День памяти юного героя-антифашиста: урок Мужества	5-9	08.02.2024	Классные руководители
12.02 – Всемирный День безопасного Интернета. Тематический урок «Безопасный Интернет или безопасность школьников в сети Интернет», «Азбука защиты информации»	5-9	11.02.2024	Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	5-9	13.02.2024	ШСК

Школьный турнир по шашкам	5-9	14.02-18.02.2024	Руководитель и педагоги ШСК, Классные руководители
Общешкольная неделя Здоровья	5-9	14.02-18.02.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
День Святого Валентина «Праздничная почта Валентинок» Акция «Найди свою половинку»	5-9	14.02.2024	Заместитель директора по УВР
15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана: урок Мужества «Защитники Отечества: Ты в памяти и сердце моем, Афганистан, ты боль моей души...»	5-9	15.02.2024	Учитель истории
Лыжные эстафеты	5-9	20.02.2024	Учитель физкультуры ШСК
21.02 – международный День родного языка. Всероссийский тематический урок «Международный День родного языка. Путешествие в слово»	5-9	21.02.2024	Классные руководители
Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые», посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	22.02.2024	Руководитель и педагоги ШСК Классные руководители
23.02 – День воинской славы России: День защитника Отечества: урок Мужества «От солдата до генерала»	5-9	23.02.2024	Классные руководители
Спортивно-культурный праздник «Мороз и солнце, День чудесный!»	5-9	26.02.2024	Руководитель и педагоги ШСК Классные руководители
Общероссийская неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство!», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта). Классные часы «Умей сказать «нет»!»	5-9	28.02-06.03.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
МАРТ			
01.03 – всемирный День гражданской обороны: Всероссийский открытый урок	5-9	01.03.2024	Классные руководители

ОБЖ «Как вести себя в ЧС или правила поведения в любой чрезвычайной ситуации» Тренировочная эвакуация по ЧС			
01.03 – всемирный День иммунитета: урок здоровья	5-9	01.03.2024	Классные руководители
Игровые программы «Самая лучшая на свете», посвященные международному женскому дню	5-9	01.03-04.03.2024	Классные руководители
Праздничная почта для учителей «Поздравляем с Женским днем!»	5-9	05.03.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
18.03 – День воссоединения Крыма с Россией: урок Мужества «Крым и Севастополь в истории России»	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги: онлайн-акция «В гости к книге»	5-9	23.03-29.03.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
24.03 – всемирный День борьбы с туберкулезом. Беседа «Внимание! Туберкулез!». Санбюллетень «Туберкулез». Памятка «Профилактика туберкулеза»	5-9	24.03.2024	Классные руководители
Общешкольная линейка по итогам 3 четверти	5-9	24.03.2024	Заместитель директора по ВР Исакова Н.Р. Актив РДШ
Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во время осенних каникул	5-9	25.03.2024	Классные руководители
АПРЕЛЬ			
01.04 – Международный День птиц»: экологический десант	5-9	01.04.2024	Классные руководители
02.04 – День единения народов Беларуси и России: урок Дружбы «Судьба у нас единая»	5-9	02.04.2024	Классные руководители
Общешкольная викторина «Все о птицах» в рамках Международного дня птиц	5-9	04.04.2024	Заместитель директора по УВР Уч. нач. классов
ОФП-весна в рамках выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	5-9	04.04-20.05.2024	Руководитель и педагоги ШСК
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	04.04-20.05.2024	Руководитель и педагоги ШСК
07.04 – Всемирный День	5-9	07.04.2024	Классные руководители

здоровья: медицинский десант «Сегодня в моде ЗОЖ»			
Акция «Спорт – против наркотиков, алкоголя и табака!»: веселые старты эстафеты в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	07.04.2024	Руководитель ШСК Классные руководители
Физкультурно-спортивная акция «На зарядку, становись!»	5-9	07.04.2024	Руководитель ШСК Классные руководители
Акция «Брось курить! Стань свободным от курения хотя бы сегодня!» под лозунгом «Фишка XXI века – останься некурящим человеком», в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	07.04.2024	Руководитель ШСК Классные руководители Актив РДШ,
Месячник Победы, посвящённый 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	08.04-08.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ
12.04 – Всемирный День авиации и космонавтики: Гагаринский урок Мужества «Космос – это мы»	5-9	12.04.2024	Классные руководители
15.04 – День экологических знаний: урок экологии «Чистые реки», «Лес и климат», «Разделяй с нами. Мир без мусора»	5-9	15.04.2024	Классные руководители
Областная акция «Открытие ко Дню Победы»	5-9	15.04-05.05.2024	Классные руководители
Школьный этап межрегионального конкурса чтецов «Отечески пенаты», посвященный юбилеям поэтов, 237-летию со дня рождения К.Н. Батюшкова	5-9	12.04-16.04.2024	Заместитель директора по УВР
Месячник «Вместе сохраним леса от пожаров» в рамках Всероссийской информационной кампании «Останови поджоги травы»: беседы, уроки ППБ	5-9	15.04-15.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	19.04.2024	Классные руководители
Всероссийский экологический	5-9	19.04-15.05.2024	Заместитель директора по УВР

субботник «Зеленая весна-2023: экологические уроки, трудовой десант «Чистый город», «Спешите делать добрые дела»: уборка территории школы			Классные руководители
21.04 – День местного самоуправления: беседа	5-9	21.04.2024	Классные руководители
22.04 – Всемирный День Земли: экологический десант «Наш дом – планета Земля»	5-9	22.04.2024	Классные руководители
Европейская неделя иммунизации «Вакцина приносит результат!»: беседы «Что мы знаем о профилактических прививках?», «Значение прививок в жизни школьников», «Клещевой энцефалит», «Гепатит В»	5-9	25.04-30.04.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Областная патриотическая акция «Посади дерево», посвящённая 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: трудовой десант «Спешите делать добрые дела», уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5-9	25.04-09.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель технологии
Областная патриотическая акция «Вахта памяти», посвящённая 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: «День школьного музея» (мероприятия в школьном музее, экспозиции, выставки, посвященные вологжанам-участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов)	5-9	25.04-09.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
26.04 – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф: урок Мужества «Чернобыльская катастрофа вчера и сегодня Вспоминая о Чернобыле. Они спасли мир»	5-9	26.04.2024	Заместитель директора по УВР
28.04 – всемирный День	5-9	28.04.2024	Классные руководители

охраны труда: беседы «Счастье дается тому, кто много трудится» посвященные Празднику труда Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»: безопасный отдых в летний период, правила поведения в природной среде, на воде, при природных ЧС			
30.04 – День работников пожарной охраны: Всероссийский открытый урок ОБЖ – урок Мужества «Пожарный – профессия героическая»	5-9	30.04.2024	Учитель ОБЖ
МАЙ			
Экологический десант «Цвети Земля»: озеленение пришкольной территории в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна-2023»	5-9	01.05-20.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Патриотическая акция «Неделя Памяти»: мероприятия, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	01.05-09.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Месячник «Внимание – дети!» в целях профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов. Беседа-инструктаж «Железная дорога – не место для игр и развлечений, а зона повышенной опасности. Правила безопасности на железной дороге»	5-9	01.05-01.06.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Отряд ЮИД
08.05 – День памяти и примирения, посвященный памяти жертв Второй мировой войны: Урок Мужества «Ты же выжил солдат!», «Герои Победы»	5-9	08.05.2024	Классные руководители
09.05 – День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-	5-9	09.05.2024	Классные руководители

1945 годов (1945 год): урок Мужества			
Международная патриотическая акция «Георгиевская ленточка», посвященная 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ,
Международная акция «Диктант Победы»	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по УВР Учитель истории
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Кросс Победы	5-9	08.05.2024	Руководитель и педагоги ШСК
15.05 – международный День семей: Единый Всероссийский урок «Семья и Отечество в моей жизни». Беседа «Семейные заповеди. Сокровища семьи».	5-9	15.05.2024	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	17.05.05.2024	Руководитель и педагоги ШСК Классные руководители Актив РДШ
17.05 – международный День детского телефона доверия: беседы «Доверься! Скажи о чем молчишь» Акция «Помощь в твоём мобильнике» (8-800-2000-122) в рамках международного дня детского телефона доверия Международному дню детского телефона доверия (8-800-2000-122)	5-9	17.05.2024	Классные руководители
19.05 – День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации Торжественная церемония «Вместе – мы можем больше!», посвященная приему новых членов в ряды РДШ (Российское движение школьников)	5-9	19.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ
Общешкольная торжественная линейка: «Праздник Последнего звонка»	5-9	20.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Классные часы по итогам 4 четверти, учебного года «Наши успехи и достижения по итогам года»	5-9	20.05.2024	Классные руководители

Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во время летних каникул	5-9	20.05.2024	Классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» в рамках Всемирного дня без табака (31 мая). Мультимедиа урок «31 мая – всемирный День без табака. Курить – здоровью вредить!»	5-9	23.05.31.05.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ
24.05 – День славянской письменности и культуры: литературный десант	5-9	24.05.2024	Классные руководители
ИЮНЬ-АВГУСТ			
01.06 – Международный День защиты детей Праздник «Здравствуй, лето»	5-9	01.06.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители
05.06 – День эколога	5-9	05.06.2024	Классные руководители
06.06 – День русского языка – Пушкинский День России	5-9	06.06.2024	Классные руководители
09.06 – 350 лет со дня рождения Петра I: исторический десант	5-9	09.06.2024	Классные руководители
12.06 – День России: урок Мужества	5-9	12.06.2024	Классные руководители
22.06 – День дня начала Великой Отечественной войны и начала героической обороны Брестской крепости (1941 год). День памяти и скорби. Свеча памяти	5-9	22.06.2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители Актив РДШ
27.06 – День молодежи	5-9	27.06.2024	Классные руководители
Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь 2024	Заместитель директора по УВР Классный руководитель
14.08 – День физкультурника	5-9	14.08.2024	ШСК
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08.2024	Классные руководители
23.08 – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве в 1943 году: урок Мужества	5-9	23.08.2023	Классные руководители
Участие в районных и областных конкурсах Участие в конкурсах различного уровня	5-9	В течение года по отдельному графику	Классные руководители, педагог организатор
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)			

классных руководителей)

3. Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)

4. Внеурочная деятельность

Направление развития личности	Название программы поВД	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Информационная культура	«ОДНКНР»	6 Класс	познавательная деятельность	класс
	«В мире информатики»»	5-6 классы	познавательная деятельность	объединение по интересам
	«Учимся для жизни»	6-7 классы	познавательная деятельность	объединение по интересам
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	5-9 классы	проблемно-ценностное общение	классы
Профориентационная деятельность	«Россия-мои горизонты»	9 класс	проблемно-ценностное общение	класс
Познавательная деятельность	«Юный эколог»»	7 класс	познавательная деятельность	класс
	«Робототехника	5 класс	познавательная деятельность	класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	5-8 классы	спортивно-игровая	классы
	«Игры с мячом»	7-9 классы	спортивно-игровая деятельность	Спортивный клуб

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ЮИД»	5-7	1	Светлова Н.Н.
«Юнкор»	5-9	1	Смирнова А.В.
«Быстрее, выше, сильнее»	5-9	1	Малькова Ю.Н.

5. Организация предметно–эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков и поделок, посвященные событиям и разным датам	5-9	В течение года	ШУС Зам. дир. по УВР

Оформление классных уголков, классных стендов.	5-9	В течение года	Кл. руководители
Трудовой десант по уборке территории, благоустройство цветников у школы	5-9	Сентябрь, апрель-май	все
Оформление школьных помещений к праздникам, памятным датам и др.	5-9	В течение года	ШУС Зам. дир по УВР
Рейды «Школьная форма», «Учебник» и др.	5-9	1 раз в четверть	ШУС
Участие в мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	РДШ
6. Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9 кл.	Сентябрь-декабрь, март, май.	Администрация школы,
Классные родительские собрания	5-9 кл.	По плану кл. руководителя.	Кл. руководители
Организация выхода родительского патруля в рамках акции «Внимание дети!» Организация горячего питания (проверка школьного питания)	5-9 кл	Сентябрь Октябрь Январь март	Члены родительского комитета школы, Сотрудник ГИБДД Общешкольный родительский комитет
Информационное оповещение через сайт школы	5-9 кл	В течение года	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9 кл.	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Родительские собрания в 9 классе по вопросам подготовки и проведения ГИА	9 кл.	В течение года по отдельному плану	Классный руководитель, зам. по УВР.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 кл	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Информирование обучающихся о порядке поступления в СУЗы (сайт школы)	8-9	В течение года	Зам. дир. по УВР
Обсуждение на классных родительских собраниях темы выбора профессий обучающимися	5-9	По графику	Кл. руководители
Мониторинг образовательной потребности выпускников 9-го класса в рамках реализации	9	В течение года	Кл. руководитель

регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области»,			
Оформление информационного стенда по профориентации	8-9	В течение года	ШУС, зам. директора по УВР
Участие в конкурсах по профориентации	5-9	В течение года	ШУС кл. руководители
7. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное собрание актива школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
Выборы председателя ШУС	5-9	21.09.2023	Зам. директора по УВР
Организация и подготовка мероприятий	5-9	В течение года	Председатель ШУС
Заседания школьного ученического самоуправления	5-9	еженедельно	Председатель ШУС
Рейды «Школьная форма», «Учебник» и др.	5-9	1 раз в четверть	ШУС
Участие в мероприятиях РДШ	5-9	В течение года	РДШ
8. Профилактика и безопасность			
Инструктажи по правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	5-9	в течение уч. года	Кл. руководители
Реализация программы профилактики ДДТТ	5-9	в течение уч. года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, воспитатель интерната, воспитатель ГПД.
СПТ	7-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Соц. педагог, педагог-психолог
Реализация плана профилактики правонарушений и негативных проявлений несовершеннолетних	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Реализация программы по культуре питания	5-9	В течение уч. года	Администрация ОО
Реализация плана совместных мероприятий МОУ «Никольская школа» и ОП (по Устюженскому району) МО МВД России «Бабаевский» по профилактике правонарушений среди учащихся	5-9	В течение уч. года	Администрация ОО
Реализация плана совместных мероприятий ОО и служб органов профилактики по формированию	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог

законопослушного поведения несовершеннолетних.			
Единый день профилактики	5-9 кл.	Февраль, ноябрь	Зам. директора по УВР
Участие в акциях различного уровня по профилактике негативных проявлений	5-9 кл.	В течение уч. года	Кл. руководители
9. Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профориентации	5-9	ноябрь	Соц.педагог, Кл. руководители
Реализация профориентационного курса «Подготовка к выбору профессии»	9	В течение года	Руководитель курса
Единый день профориентации	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Урок занятости	5-9	декабрь	Кл. руководители
Профориентационное тестирование	6,8	ноябрь	Классные руководители
Встречи с представителями СУЗов, различных предприятий.	8-9	В течение года	Директор ОО
Информирование обучающихся о порядке поступления в СУЗы (сайт школы)	8-9	В течение года	Зам. дир. по УВР
Обсуждение на классных родительских собраниях темы выбора профессий обучающимися	5-9	По графику	Кл. руководители
Оформление информационного стенда по профориентации	8-9	В течение года	ШУС, зам. директора по УВР
Участие в конкурсах по профориентации	5-9	В течение года	ШУС кл. руководители
10. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Звонок»	5-9	В течение года	Учитель русского языка и литературы
Ведение информационной страницы в группе в контакте МОУ «Никольская школа»	5-9	В течение года	Воспитатель ГПД
Выпуск поздравительных листов и газет	5-9	К праздникам	Кл. руководители
11. Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Работа активов ШУС, РДШ	5-9	В течение года	РДШ ШУС
Отряд ЮИД	3-5	В течение года	Учитель нач. классов
Спортивный клуб «КЛиН»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры

12. Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный день здоровья	5-9	февраль	Кл. руководители
День ходьбы	5-9	сентябрь	Уч. физкультуры
Экскурсии в музеи, на предприятия	5-7	На каникулах, в течение уч. года	Кл. руководители, родители
Пешие и велосипедные прогулки по «ближнему зарубежью» в летнем оздоровительном лагере.	5-7	июнь	воспитатели
Экскурсии выходного дня «Окно в природу»	5-7	В течение уч. года	Кл. руководители, родители

13. Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России (согласно календарно-тематическому планированию курса «Истоки»)