

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа»

Рассмотрена и принята
педсоветом МОУ «Никольская школа»
протокол от 30.08. 2024 года № 1



Утверждаю
Директор МОУ «Никольская школа»
Л.Б. Белоусова
приказ от 30.08. 2024 г. № 150/1

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения
несовершеннолетних на 2024 – 2025 учебный год

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формирование
законопослушного
поведения
несовершеннолетних

КЛАСС

1-9-е классы

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Соловьёва Ольга
Васильевна

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

2024-2025 учебный год

Содержание программы

I. Основные положения программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

II. Общая характеристика содержания работы

III. План мероприятий по реализации программы

IV. Учебно-тематический план

V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

VI. Тематика лекций для родителей

I. Основные положения программы

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. **Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении**, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. **Семья, находящаяся в социально-опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

II. Характеристика содержания работы по формированию законопослушного поведения

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально -опасном положении.

При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ИПР учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.2. Структура программы

Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет). В соответствии с этим курс состоит из пяти *модуль-направлений*:

1. «Работа с родителями.
2. «Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия».
3. «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семьи».
4. «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество».
5. «Профилактика противоправного поведения»

III. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Кл. руководители, соц. педагог
2.	Составление социальных паспортов классов и школы с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители,
3.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Сентябрь, в течение учебного года	Кл. руководители, соц. педагог
4.	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Единого дня профилактики	Февраль	Директор
5.	Организация и проведение «Дня здоровья»	по КПВР	Соц. педагог, кл. руководители, учителя физической культуры
6.	Обсуждение фрагментов фильма по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	Во время месячников, дней профилактики	Соц. педагог
7.	Проведение классных часов, родительских собраний по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, имеющих отклонения в поведении	В течение учебного года	Кл. руководители, соц. педагог
8.	Участие в спортивных соревнованиях	Декабрь (по плану)	учителя физ. культуры
9.	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул.	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители

10.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть(по мере необходимости)	Социальный педагог, классные руководители
11.	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года и по запросу директора	Социальный педагог, классный руководитель
12.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	Ноябрь	Соц.педагог, учитель ИЗО
13.	Система классных часов по программе	По запросу классных руководителей	Кл. руководители, соц. педагог

Программа реализации мероприятий предполагает использование различных подходов при работе с несовершеннолетними:

1. Информационный подход, который фокусируется на повышении уровня информированности подростков по правовым аспектам законодательства.

2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций.

3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению.

Формы работы:

- Классный час
- Беседа
- Дискуссия
- Просмотр видео

IV. Тематический план
по реализации программы формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Нормативно-правовые документы,	1-9	сентябрь	кл. руководители
2.	Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» «Профилактика зависимых состояний»	5- 9	ноябрь	кл. руководители
3.	Социально – психологическое тестирование	7 – 9	октябрь	кл. руководители
4.	Международные документы о правах ребенка.	5-9	октябрь	кл. руководители
5	Соблюдение правил поведения учащихся. Для чего они нужны?	1-8	январь	кл. руководители
6	Мои права и права других людей. Мои обязанности.	1-8	март	соц. педагог
7	Вредные привычки и борьба с ними.	7-9	май	Фельдшер школы, с/п
Модуль Выявление и учёт несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия				
1	Участие в оперативно – профилактической операции «Подросток», состоящих из четырехэтапов «Право ребенка», «Лето», «Семья», «Всеобуч».	1-9	Сентябрь - май	с/п, класс.рук-ли
2	Формирование правового поведения учащегося	2-9	октябрь, ноябрь	С/п, инспектор КДН
3	Что я знаю о праве?	1-5	ноябрь	с/п
4	Курение: мифы и реальность	5-9	март	
5	Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних	8-9	декабрь-май	Инспектор КДН, следователь
Модуль Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних,самовольных уходов из семьи				
1	Проведение мероприятий, посвящённых Всероссийской акции «День правовой помощи детям»	4-9	ноябрь	с/п, кл. рук-ли

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Класс	Сроки проведения	Ответственный
2	Занятость обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте	5-8	ноябрь	с/п, кл. рук-ли
3	Встреча с инспектором КДН	2-7	декабрь	Инспектор КДН
Модуль Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество				
1	Составление и ведение документации по Совету профилактики и наставничеству	1-9	Сентябрь-май	с/п, учителя-предметники
2	Совместная деятельность Совета профилактики с КДН (беседа)	1-9	Сентябрь-май	с/п
3	Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	1-9	октябрь, март	с/п
Модуль Профилактика противоправного поведения				
1.	Свобода и ответственность. Преступление и наказание.	1	октябрь	с/п, кл.рук-ли
2.	Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?	1	ноябрь	с/п, кл.рук-ли
3.	Класный час: «Я гражданин России»	1	декабрь	с/п, кл.рук-ли,
4.	Класный час: «Как не стать жертвой преступления»	1	январь-март	с/п, кл.рук-ли
5.	Беседа с родителями: «Правовое воспитание. Защита прав ребенка»	1	апрель	с/п, кл.рук-ли

V. Прогнозируемые результаты реализации программы

Реализация программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- ✓ Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- ✓ Снижение количества правонарушений за учебный год.
- ✓ Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- ✓ Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- ✓ Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

