

Описание дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности кратковременного курса подготовки к школе «Знайка» (далее- ДООП) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с последующими изменениями и дополнениями).

ДООП составлена на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 48 часов, срок реализации – с октября по май (июнь).

МОУ «Никольская школа»

РАССМОТРЕНО

педсоветом

Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Федотова

Федотова Е.А.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Белоусова
Белоусова Л. Б.
Приказ №135/1 от «30»
августа 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА»**

возраст детей 5,5-7 лет

**срок реализации программы с 16 октября 2023 по 28 апреля 2024
года**

Составитель:

Смирнова Татьяна Петровна
учитель начальных классов

2022 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	5
4. Содержание программы, тематическое планирование	6
5. Календарно-тематическое планирование	13
6. Формы подведения итогов реализации программы	18
7. Методическое обеспечение программы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правовая основа организации групп дошкольной подготовки:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Приказ Управление образования МО Устюженский район № 567 от 13.05.2014 «О предоставлении платных услуг в ОУ Устюженского района»
- Устав МОУ «Никольская школа»
- Положение МОУ «Никольская школа» «Работа группы дошкольной подготовки»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к школе «ЗНАЙКА» адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в МОУ «Никольская школа» д. Никола.

Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа по дошкольной подготовке для детей 5,5-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, готовности к обучению в начальной школе, формирование способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

ЗАДАЧИ:

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- соблюдение принципа преемственности в системе «дошкольная подготовка - начальная школа».

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

ПРОГРАММА СОЗДАЕТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ВОПРОСОВ:

- безболезненное вхождение и комфортная адаптация в социум школы;
- смещение акцента мотивации от игровой и внешней к школьной;
- психологическое обследование и диагностика речевой деятельности;
- определение уровня подготовленности детей к школе.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает

использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Основные **виды деятельности** — игра и продуктивная деятельность. В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ КУРСЕ

Общее количество часов - 48, из расчета 1 час учебной нагрузки 2 дня в неделю (понедельник, пятница) с 25 октября по 30 апреля.

Занятия имеют следующую структуру: 30 минут занятие с 2 физкультминутками.

Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

Учебный план

№	Раздел	Занятие	Кол-во часов в неделю	Всего часов
1	Обучение грамоте. Развитие речи.	«Играем со звуками и словами»	2	48
2	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	«Математические ступеньки»	2	48
3	Итого:		4	92

Календарный учебный график Октябрь-апрель 2022-2023 учебный год

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	В	В	В	В	В	В	В
2	В	В	У	В	В	В	В
3	В	У	В	В	У	У	У
4	В	В	В	В	В	В	В
5	В	В	У	В	В	В	В
6	В	В	В	В	У	У	В
7	В	У	В	В	В	В	У
8	В	В	В	В	В	В	В
9	В	В	У	В	В	В	В
10	В	В	В	В	У	У	У
11	В	У	В	В	В	В	В
12	В	В	У	В	В	В	В
13	В	В	В	В	У	У	В
14	В	У	В	В	В	В	У
15	В	В	В	В	В	В	В
16	У	В	У	У	В	В	В
17	В	В	В	В	У	У	У
18	В	У	В	В	В	В	В
19	У	В	У	В	В	В	В
20	В	В	В	У	У	У	В
21	В	У	В	В	В	В	У
22	В	В	В	В	В	В	В
23	У	В	У	У	В	В	В
24	В	В	В	В	У	У	У
25	В	У	В	В	В	В	В
26	У	В	У	В	В	В	В
27	В	В	В	У	У	У	В
28	В	У	В	В	В	В	У
29	В	В	В	В	-	В	В
30	В	В	У	У	-	В	В
31	У	-	В	В	-	У	-

Условные сокращения: **У** – учебное занятие, **В** – выходной.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кратковременного курса основана на современных подходах, технологиях, методах, формах деятельности, применяемых в школе, и состоит из 2 разделов. Вместе с тем выделение разделов программы условно, т.к. ее особенностью является взаимосвязь всех разделов:

- а) реализация программы идет на разном содержании и с использованием различных средств обучения;
- б) развитие устной диалогической и монологической речи входит в содержание каждого раздела;
- в) развитие социально – нравственных качеств детей, формирование мотивов учебной деятельности, необходимых для успешного обучения в начальных классах является обязательным для каждого раздела.

Раздел №1. Обучение грамоте. Развитие речи.

Ценностные ориентиры:

Раздел призван, обеспечить обогащение активного бытового, природоведческого, обществоведческого словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный текст, рассказ – рассуждение. Раздел способствует усвоению выразительных средств языка, вводить в речь детей эмоционально- оценочную окраску. Особое внимание уделяется: обогащению русского словарного запаса, фонетических умений в том числе произношению звуков, подготовке руки к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Содержание раздела:

Работа над дикцией. В процессе общения отрабатывать дикцию, работать над интонацией и выразительностью речи, добиваться четкости в произношении звуков: шипящих «ж», «щ», «ч», «щ», «ц»; звонких согласных «б», «г», «д», «з». Упражнять в установлении порядка слов в предложении.

Работа над пополнением активного словаря. Обогащение речи словами, характеризующими качества и свойства (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, посуда...). По образцу подбирать слова, схожие и противоположные по значению. Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (сладкий, широкий, быстрый...). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (два разных яблока, яблоко и груша...). Употреблять в речи слова, характеризующие эмоциональное состояние людей (печальный, веселый...).

Развитие связной речи. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики предметов быта, игры, декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления. Составлять рассказы - повествования на близкие детям темы, рассказы - описания о родителях, членах семьи, объектах живой и неживой природы.... Составлять рассказы по серии сюжетных картинок, несложному натюрморту, пейзажу. Придумывать небольшие истории по рисункам- пиктограммам (Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»...). Составлять небольшие рассказы от имени животного («Я - олень»...) Придумывать фантастические рассказы по плану (наводящим вопросам): кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась история...).

Звук. Слог. Развитие фонематического слуха. Следуя образцу, интонационно выделять в слове слог, звук, называть слова по определенному фонетическому признаку, называть пары звуков по твердости- мягкости. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слова из 3-5 звуков (в процессе моделирования). Различать и обозначать соответствующим знаком – моделью гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми

правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова.

Слово. Предложение. В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложения. Развивать потребность общаться с книгой: рассматривать рисунки, высказывать предположения о содержании произведения, внимательно слушать чтение учителя, отвечать на вопросы, придумывать варианты окончания сюжета. Воспитывать чувство юмора, объяснять детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Рефлексия. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом, словесно оценивать свою работу (без отметки и присвоения звездочек, флажков).

Развитие мелкой моторики. Обводить рисунки, узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, составлять узоры, писать элементы букв: палочки разной длины, палочки с закруглениями, овалы разной величины; писать буквы с простым начертанием: и, И, й, ш, Ш, н, ю, м, М, у, е, г, Г, а, п, П, т, Т, о, О, л, Л, м, М, ч, с, С.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Различать понятия «звук», «буква гласного звука», «буква согласного звука» «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, по плану и образцу составлять небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картине; набору картин с фабульным развитием действия;
- Интонационно выделять в слове слог, звук, определять ударный слог;
- Употреблять синонимы, антонимы в предложениях разных видов;

Метапредметные умения:

Коммуникативные

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, явлении, событии;
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;

Регулятивные умения:

- Готовность к преодолению трудностей;
- Преодоление импульсивности, произвольности;
- Оценка работы товарища, самооценка;

Познавательные умения:

- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков, классификация;
- Кодирование с помощью знаков и символов звуки и звуковой состав русского слова.

Личностные умения:

- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости;
- Развивать регуляторы поведения: чувства стыда, вины, совести;
- Положительное отношение к школьному обучению;

- Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Тематическое планирование.
Занятие «Играем со звуками и словами»**

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без нее; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</p> <p>Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без нее.</p> <p>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова. 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко - слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков 	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Соотносят букву и звук.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение слов; -написание слов печатными буквами 	<p>Знают буквы. Умеют читать слова.</p> <p>Могут написать слова печатными буквами.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без. 	<p>Штрихуют предмет.</p> <p>Свободно обводят предмет по контуру.</p> <p>Печатают буквы по образцу и без.</p> <p>Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.</p>
<p>Знакомство с произведениями</p>	<p>Знают 2-3 авторов. Называют их</p>

художественной литературы.	произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре. Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Раздел №2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать (знакомство с математикой)

Ценностные ориентиры:

Раздел призван обеспечить подготовку к изучению математики в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Содержание раздела

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания): сравнивать множества, формулируя результаты сравнения («столько же (поровну)», «больше – меньше», «больше – меньше на столько-то»), уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел.

Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

С целью развития мелкой моторики обводить рисунки, узоры, составлять узоры, выполнять штриховку в разных направлениях, писать элементы цифр, писать цифры от 0-9.

Планируемые результаты

Предметные умения:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 2, 5,10 руб.;
- Название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Называть числа в прямом и обратном порядке;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять математические тексты
- Измерять длину предметов с помощью условной меры;
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- Делить круг, квадрат на две и четыре части (на модели и готовом чертеже);
- Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные умения:

Познавательные умения:

- Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- Решать практические и учебные задачи с помощью знаков (символов);
- Формирование познавательных процессов: сравнение, классификация, анализ, Синтез.

Регулятивные умения:

- Волевая саморегуляция;
- Планирование своих действий;
- Рефлексия

Личностные умения:

- Учебно – познавательная мотивация;
- Смыслообразование, понимание мотивов учения.

Тематическое планирование

Занятие «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. <p>Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение двух совокупностей предметов. <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами. 	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. <p>Порядковый и ритмический счёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> -число 0 и его свойства; 	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p>

<p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин высоты.</p>	<p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, углов, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

**Занятие «Играем со звуками и словами»
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Содержание занятий вариативно, изменчиво, может корректироваться.
48 занятий

№	Тема занятия Развитие речи.	Кол-во часов по плану	Содержание занятий «Играем со звуками и словами»	Кол-во часов по факту	Дата
1	Помещение школы. Экскурсия. Малые фольклорные жанры.	2	Песенки, потешки. Игра «Пары слов», «Закончи предложение». Подготовка руки к письму.		
2	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? Звуки и буквы.	2	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка". Подготовка руки к письму.		
3	Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	3	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк". Штрихование фигур.		
4	Формирование грамматического строя речи. Овощи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сивка-Бурка" Штрихование фигур.		
5	Обучение рассказыванию. День Защитника Отечества. Стихи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка". Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.		
6	Формирование грамматического строя речи. Гласные звуки. Звуковой анализ слова. Чтение рассказов.	3	Обучение рассказыванию. Осень. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
7	Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Гласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Обучение рассказыванию. Игрушки. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
8	Д. Мамин - Сибиряк. Про зайца длинные уши..." Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	4	Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица". Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых		

			элементов.		
9	Формирование грамматического строя речи. Фрукты. Урожай. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	4	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..." Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
10	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Подготовка руки к письму. Сказка "Хроменькая уточка". Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
11	Формирование грамматического строя речи. Дом и его части. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	И.А. Крылов "Стрекоза и муравей" Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
12	Формирование грамматического строя речи. Зима Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова	3	Русская народная сказка "Снегурочка". Обучение рассказыванию. Зима. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
13	Формирование грамматического строя речи. С. Иванов "Каким бывает снег?" Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег". Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание простых элементов.		
14	Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения. Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв.		
15	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слова.	3	В.И. Одоевский "Мороз Иванович". Обучение рассказыванию. Зимние развлечения Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв.		
16	Формирование грамматического строя	2	И.А. Крылов "Ворона и лисица".		

	речи. Домашние животные. Гласные и согласные звуки.		Подготовка руки к письму. Штрихование фигур. Написание элементов букв.		
17	Путешествие в страну «АБВГДейку».	1	Тестирование знаний и умений, приобретенных в течении занятий.		

**«Математические ступеньки»
Календарно-тематический план**

48 занятий

№	Тема занятия	Кол-во часов по плану	Содержание занятий	Кол-во часов по факту	Дата
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	Обучение определению свойств предметов, с использованием иллюстративного материала.		
2	Равенство - неравенство. Больше - меньше... Знаки =, > и <.	2	Д/и «Числовые цепочки». Знакомство со знаками =, > и <.. Составление неравенств из предметов счета.		
3	Пространственные отношения: на, над, под; слева, справа; между, посередине; внутри, снаружи; впереди, сзади; раньше, позже.	4	Математическая сказка «Где сидит букашка?». Определение пространственных отношений предметов в кабинете. Д/и «Какой месяц следующий?».		
4	Страна «Фигурия». Круг. Овал.	2	Лепка геометрических фигур из пластилина (жгутиков). Соотношение овала и круга с похожими предметами. Сказка «Кто живет в стране Фигурии?».		
5	Страна «Фигурия». Треугольник. Квадрат.	4	Продолжение чтения сказки «Кто живет в		

	Прямоугольник.		стране Фигурии?». Определение признаков треугольника, квадрата, прямоугольника (углы, стороны). Конструирование фигур из счетных палочек. Изображение и измерение данных фигур с помощью линейки.		
6	Много и один. Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	3	Просмотр презентации «Один – много». Количественный счет (работа с раздаточным материалом). Д/и «Сколько пальчиков?» (соотношение предметов на картинке с числом).		
7	Понятие "большой - маленький". Количество предметов в пределах 10.	2	Математическая сказка «Карлики и великаны». Работа с математической раскраской. Количественный счет предметов и чисел в пределах 10.		
8	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Количество предметов в пределах 10.	4	Д/и «Посчитай и скажи» (анализ и сравнение совокупностей предметов). Просмотр презентации «Счет». (соотношение числа и предметов).		
9	Сложение. Знак "+". Количество и счёт в пределах 10.	3	Знакомство с действием сложением и знаком «+», с использованием игрушек. Работа с раздаточным материалом (рисование в рамках нужного количества предметов).		
10	Количество и счет. Состав чисел в пределах 10.	2	Д/и «Поиграем – посчитаем!». Определение состава чисел с использованием иллюстративного материала.		
11	Вычитание. Знак "-". Количество и счет.	3	Знакомство с действием вычитанием и знаком «-» (экспромт-театр «Нас стало меньше»). Работа с математической раскраской.		

12	Числовой отрезок. Порядковый номер.	2	Знакомство с числовым отрезком, с использованием линейки и раздаточного материала. Д/и «Угадай номерок» (порядковый счет).		
13	Измерение длины. Длиннее, короче.	2	Математическая сказка «Чей хвост длиннее?». Определение длины полосок с помощью линейки. Работа с раздаточным материалом.		
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник.	2	Просмотр презентации «Линии бывают разными». Изображение замкнутых и незамкнутых линий с использованием шнурков. Д/и «Верно-неверно» (поиск многоугольников на иллюстрациях).		
15	Арифметическая задача. Условие задачи. Вопрос задачи. Решение логических задач.	4	Решение задач в стихах. Придумывание задач по картинкам. Д/и «Доскажи словечко».		
16	Решение конструктивных задач.	2	Знакомство с конструктивными задачами. Создание конструктивных задач, с использованием деталей конструктора Лего. Д/и «Строители».		
17	Решение задач на сложение и вычитание.	3	Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам. Решение «Числовых цепочек». Д/и «Посчитаем и узнаем».		
18	Повторение. Путешествие в страну «Математических знаний».	2	Тестирование знаний и умений, приобретенных в течении занятий.		

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:
- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы (тесты), организуемые педагогом.

Методическое обеспечение общеобразовательной программы

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы в школе имеется и может быть использовано:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Печатные пособия

Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Технические средства обучения

Классная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.

Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Используемая литература:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
3. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6.