

МОУ «Никольская школа»

РАССМОТРЕНО

педсоветом

Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Федотова Е.А.

Федотова Е.А.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Белоусова Л. Б.
Приказ №135/1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающих занятий по развитию
математических умений «Веселая математика»**

2 класс (7.2 вида)

Составитель:

учитель начальных классов

Соловьева Галина Ивановна

Никола, 2023

Программа коррекционно-развивающих занятий «Веселая математика» предназначена для реализации коррекционного курса внеурочной деятельности по развитию математических навыков и умений обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья, вида 7.2. У детей данной категории отмечается неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью. Дети с ограниченными возможностями здоровья вида 7.2 – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушение общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования по предмету «математика».

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (вида 7.2) - 34 ч.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100 (5 ч)

Нумерация Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (5 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (10ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение (5 ч.)

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи (9ч.)

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение

2. Результаты освоения курса коррекционных занятий

Личностные УУД

- 1) Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- 2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- 3) начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- 4) первоначального представления о знании и незнании;
- 5) понимания значения математики в жизни человека;
- 6) первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- 7) первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД

- 1) Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 2) Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность.
- 3) Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- 4) Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- 2) Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- 3) Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- 4) Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- 5) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

- 1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- 1) использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- 2) использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев

вычитания в пределах 20;

- 3) использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- 4) осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- 5) использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- 6) читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- 7) осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 8) решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

9) измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

10) узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

11) узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

12) находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела курса	Количество часов
1	Числа от 1 до 100	5 ч.
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	5 ч.
3	Умножение и деление чисел.	10 ч.
4	Величины и их измерение	5 ч.
5	Текстовые задачи	9 ч.
Итого:		34 ч.