

МОУ «Никольская школа»

РАССМОТРЕНО

педсоветом

Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Федотова Е. А.

Федотова Е. А.
Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Белоусова Л. Б.

Протокол №1 от 30 августа
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий по развитию
связной речи «Обучайка»
2 класс (7.2 вида)**

Составитель:

Соловьева Галина Ивановна,
учитель начальных классов

Никола, 2023 г.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вида 7.2 – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушение общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наряду с нарушением познавательной деятельности, недоразвитие связной речи обусловлено недостаточной сформированностью диалогической речи, которая, как известно, предшествует монологической речи и подготавливает ее появление. Дети с ОВЗ часто не осознают необходимости передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно слушающему, они не ориентируются на собеседника. Нарушения всех компонентов языка у детей с ОВЗ затрудняет формирование у них связной речи.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Обучайка» предназначена для реализации коррекционного курса по развитию связной речи обучающихся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья, вида 7.2. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования. Программа предполагает самостоятельный подбор учителем речевого и литературного материала, творческий подход к организации занятий в целях максимального развития речевой деятельности обучающихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс (вида 7.2) - 68 ч.

Живое слово.

Устная и письменная речь. Виды речи. Распределение предметов по их принадлежности к устной или письменной речи. Загадки о буквах.

Учимся говорить легко и свободно. Выделяй голосом. Это интересно. Мы делаем живые смешинки.

Текст.

Ознакомление с понятием « текст». О чем говорится в тексте. Широкие и узкие темы. Как найти основную мысль. Графическое моделирование текста. Составление рассказа «Осень» с помощью предметно-схематического плана. Составление рассказа по серии картинок «Кот и ворона». Сравнение рассказа с группой бессвязных слов. Выделение основных признаков текста (связность, смысловая цельность). Воспроизведение событий с опорой на заданный картинно-предметный план.

Признаки текста. Понятие «тема текста», «основная мысль текста».

Повторение определения понятия «текст». Определение тем стихотворений. Составление рассказа «Приметы осени» по картинному плану. Основная мысль текста. Совершенствование умения определять тему речевого сообщения, формулирование основной мысли текста. Развитие планирующих

функций речи. Об одном и том же по-разному. Прочитай и выполняй. Перескажи кратко.

Текст - повествование. Формирование понятия о повествовательном тексте, как одном из способов изложения мысли. Знакомство со структурными частями текста. Формирование умения самостоятельно преобразовывать картинный план, устраняя неточности в отображении причинно-следственных отношений. Восстановление правильной последовательности серийных картинок из рассказа «Хитрая галка». Составление текста по заданному вопросному плану. Совершенствование умения детей отвечать на вопросы полными предложениями и конструировать из них развернутое речевое высказывание. Составление текста-повествования по опорным словам на тему «Новогодний праздник».

Средства межфразовой связи (слова-«скрепы»). Знакомство детей со словами «скрепами»: сначала, затем и т.д... Изложение последовательности событий, используя вводно-модальные слова: сначала, затем, потом, наконец. Развитие планирующей и контролирующей функции речи.

Составление рассказа из жизненного опыта. Закрепление знаний о признаках текста. Формирование умения строить текст на близкую детям тему. Обучение конструированию предложений из слов вопроса на основе деформированного текста «Вот так рыбалка!». Подготовка обучающихся к самостоятельной работе над связным текстом. Сочинение-повествование «Весело зимой».

Текст – описание. Знакомство с характерными признаками текста-описания и схемой его построения. Формирование умения пересказывать описательный текст по предложенному плану и опорным словам. Выделение основных его частей: общий признак; признак частей; оценка предмета. Составление текста-описания в парах. Формирование навыков построения речевого высказывания по заданному картинно-схематическому плану. Обучение построению описания по аналогичному образцу. Сочинение – описание предмета «Мой портфель». Формирование навыков конструирования рассказа-описания по картинно-схематическому плану. Обучение использованию речевых средств для точной передачи своих наблюдений за животными. Развитие умения формулировать свое личное отношение к описываемому объекту. Сочинение-описание на основе личного опыта и наблюдения «Наши домашние животные».

Учимся вежливости. Формирование основных правил речевого этикета через составление текста повествования с элементами описания на тему «Один день твоей жизни». Закрепление адекватных ситуаций речи в беседе со школьниками и взрослыми.

2. Результаты освоения курса коррекционных занятий

Личностные результаты:

На коррекционных часах в рамках программы по развитию связной речи с обучающимися ОВЗ второго класса формируются следующие типы личностных действий:

- самоопределение
- формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
- смыслообразование;
- установление связи между учебной деятельностью и её мотивом;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Метапредметные результаты:

С целью формирования регулятивных УУД на коррекционных занятиях дети обучаются:

- актуализировать и «открывать» знания;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
- сравнивать результат с эталоном.

В контексте формирования познавательных общеучебных универсальных действий с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование лексического компонента;
- грамматической стороны речи;
- синтаксического компонента связной речи;
- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

С целью формирования познавательных логических универсальных действий включены задания, предполагающие:

- совершение операций анализа, синтеза;
- выбор основания и критериев для сериации, сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
- умение следовать по образцу, правилу, инструкции;
- установление причинно-следственных связей.

С позиции реализации коммуникативных УУД коррекционные занятия по развитию связной речи предполагается развитие умений:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка.

3. Тематическое планирование

№	Тема раздела курса	Количество часов
1	Живое слово.	5 ч.
2	Текст.	10 ч.
3	Признаки текста.	10 ч.
4	Текст - повествование.	20 ч.
5	Текст – описание.	18 ч.
6	Учимся вежливости.	5 ч.
Итого:		68 ч.