**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Никольская школа»**

Аннотации к рабочим программам по курсам внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО (1–9класс)

2023 – 2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Курс внеурочной деятельности** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **«Разговоры о важном»** | Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.  Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.  Программа направлена на:  формирование российской гражданской идентичности обучающихся;  формирование интереса к познанию;  формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;  выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;  создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;  развитие у школьников общекультурной компетентности;  развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;  осознание своего места в обществе;  познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;  формирование готовности к личностному самоопределению.  Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю  по понедельникам, первым уроком. |
| **«Истоки»** | Рабочая программа курса «Истоки» создана на основе авторской программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина, профессора Российской академии естественных наук, А.В. Камкина, профессора, доктора исторических наук. Курс «Истоки» развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землёй, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса «Истоки» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.  Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает его взаимосвязь с рабочей программой воспитания.  Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 2–4 классов в объеме 68 часов. 17 часов ежегодно, 1 час в неделю. |
| **«Школьный театр»** | Программа курса внеурочной деятельности «Школьный театр» обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.  Программа составлена на основании методического пособия , подготовленного преподавателями Театрального института Б. Щукина и методистами Центра науки и методологии Театрального института Б.Щукина. Коллектив авторов: Стасюк В.В., Иванова В.В., Марченко Г.В.  Цель программы: приобщение детей младшего и среднего школьного возраста к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.  Срок реализации программы: 1 год  Количество часов в год: 68 часов, 2 занятия в неделю по 40 минут. |
| **«Герои Вологодчины»** | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» (далее — Программа) для 5-8 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:  – федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;  – Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);  – письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);  – федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;  — письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».  Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы.  1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  3. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».  4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);  5. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ  6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).  Цель курса «Герои Вологодчины»  Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.  Направленность: социальная.  Возраст обучающихся: 10 – 14 лет  Срок реализации программы: 0,5 часа в неделю в 5-8 классах (по 17 час в каждом классе). |
| **«Россия- мои горизонты»** | Программа составлена на основе:  ‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  ‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,  ‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,  ‒ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),  ‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,  ‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),  ‒ Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).  **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.  **Направленность:** социальная.  **Возраст** обучающихся: 10 – 15 лет  **Срок** реализации программы: 1 год (1 час в неделю в каждом классе). |
| **«Профориентация»** | Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.  Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:  - в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них);  -в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования;  - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;  - в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;  - в планировании жизненного и профессионального пути;  - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.  **Направленность:** социальная.  **Возраст** обучающихся: 13 – 15 лет.  **Срок** **реализации программы**: 2 года (1 час в неделю в каждом классе). |
| **«Робототехника»** | Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами. Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многостепенными механизмами типа манипуляторов. Актуальность программы.  Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения. Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие.  Такая стратегия обучения легко реализовывается в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для учащихся и четко сформулированную образовательную концепцию. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Компьютер используется как средство управления моделью; его использоование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Учащиеся научатся грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию. Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная.; На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса: - фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа); - групповые (олимпиады, фестивали, соревнования); - индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).  Виды и направления деятельности Основным направлением курса «Робототехники» является трудовая деятельность школьников.  Возраст обучающихся- 10-12лет  Формы обучения - очная; Объем программы – 34 часа;  Срок реализации программы: 1 год с 01.09.2023 по 31.05.2024.  Режим занятий – занятия проводятся каждую неделю.  Цель программы: развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.  Задачи программы: - формировать у обучающихся ценностные ориентации через интерес к робототехнике; - способствовать усвоению знаний в области робототехники; - формировать технологические навыки конструирования; - познакомить с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ; - развивать самостоятельность в учебно-познавательной деятельности; - развивать творческие способности, воображение, фантазию; - способствовать расширению ассоциативных возможностей мышления; - формировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям; - развиввать способность к самореализации, целеустремлѐнности; - воспитывать творческий подход при получении новых знаний. |
| **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»** | Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания.  Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .  Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».  **Направленность:** социальная.  **Возраст** обучающихся: 10 – 15 лет.  **Срок** **реализации программы**: 5 лет (1 час в неделю в каждом классе).  В текущем учебном году программа реализуется с обучающимися 9 класса. |
| **«Функциональная грамотность: учимся для жизни» (читательская грамотность)** | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);  - Плана внеурочной деятельности в МОУ «Никольская школа» на 2023-2024 учебный год;  - Программы воспитания МОУ «Никольская школа»;  - Методического пособия «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников» / (Н. П. Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.) – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021;  - Методических рекомендаций «Методика развития читательской грамотности» / Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И) - Москва, 2021.  Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (Направление: читательская грамотность) предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 66 занятий по 40 минут.  **Цель программы:** повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 9 класса.  **Задачи программы:**  1) познакомить обучающихся с разными видами текстов по способу предъявлению информации, по строению, по тематике и назначению и научить работать с разной текстовой информацией;  2) через использование разных видов учебных действий (поиск информации (получение информации, работа с источниками информации, «навигационная грамотность»); нахождение информации (извлечение, локализация, декодирование, распознание, восприятие, усвоение); интерпретация информации (интеграция, синтез, обобщение, анализ, толкование, понимание, осмысление, обработка, освоение); рефлексия информации (оценка, использование, размышление, переработка, преобразование, присвоение) содействовать формированию читательских компетенций обучающихся;  3) подготовить обучающихся к диагностической работе по оценке уровня сформированности читательской грамотности в формате заданий платформы РЭШ.  **Содержание программы**  Введение в курс.  Текст.  Текстовая информация.  Обобщение курса. |
| **«Учусь создавать проект»** | У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектноисследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  - устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:  -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться: -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную; -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| **«3 D моделирование. Полигональные фигуры из бумаги (паперкрафт)»** | Настоящая программа направлена на одно из направлений бумажного моделирования - 3D моделирование (паперкрафт). Паперкрафт (Papercraft) – создание объёмных фигур из бумаги (полигональное моделирование). Это настоящее бумажное искусство, освоить которое может практически каждый. В этой технике можно создавать различные элементы декора, тематические украшения к праздникам, скульптуры для оформления фотозоны, игрушки для детей, объёмные маски для карнавала, фотосессий и даже объёмные костюмы. Актуальность программы заключается в практическом применении учащимися полученных знаний и умений в повседневной жизни. Содержание курса «Паперкрафт» направлено на освоение учащимися технологий макетирования. Кроме того, в процессе занятий учащиеся осваивают способы деятельности, актуальные для работы над проектами, создают личностно значимую продукцию: сувениры, маски, декор интерьера своей комнаты или кабинета и т.д. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность, готовит учащихся к разработке и реализации собственных проектов. Знания, полученные при изучении курса Паперкрафт, могут быть использованы в будущей учебной и профессиональной деятельности для моделирования архитектурных, дизайнерских и конструктивных объектов Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей. Количество часов в год 25 часов • Введение (1 час) • Изготовление геометрических фигур (7 часов) • Изготовление подарочной упаковки (3 часа) • Изготовление маски (5 часов) • Изготовление сложных 3D моделей (9 часов) |
| **«Занимательная биология. Мир под микроскопом» 5 класс** | Настоящая программа направлена на • формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; • формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии; • приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде; • формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; • формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; • освоение приёмов рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| **« Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ»** | Настоящая программа составлена с учетом диагностики , индивидуальных особенностей, с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей, на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся 8 класса Локаловой Н.П.  **Цель:** способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению.  **Задачи:**   * способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника; * выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению; * развивать и корректировать психические функции обучающихся; * развивать способность к обобщениям; * развивать способность овладевать состоянием нерешительности и неуверенности; * научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; * снижать уровень агрессивности,снижать эмоциональную напряженность ,создавать ситуацию успеха * корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии; * изучать индивидуально-психофизические особенности школьников; * формировать адекватное поведение ;   - формировать учебные мотивы обучающихся;  - анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.  Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов учащихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, в поведении, в отношениях с детьми и взрослыми, на раскрытие у учащихся потенциальных творческих возможностей.  Программа реализуется для обучающихся с ЗПР в 8 классе. Программа рассчитана на 34 часа в год с периодичностью проведения занятий 1 раз в неделю. |